

УДК 796/799, 377.5

А. А. Яворская

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ССУЗА СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

109

Рассматривается проблема повышения мотивации студентов ссузов сферы обслуживания к занятиям по физической культуре как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Подчеркивается значимость физической культуры для формирования психофизической готовности специалиста сферы обслуживания среднего звена. Автор, используя методы анализа научной литературы, анкетного опроса студентов, изучил современное состояние проблемы в Колледже предпринимательства Калининградской области.

This article focuses on motivating students of secondary vocational education institutions in the field of services to participate in sport both as part of the curriculum and as an extracurricular activity. The author stresses the significance of physical education for the development of psychophysical preparedness of a medium-level specialists in the field of services. Analysis of scientific literature and a survey of students were used to study the current situation at the College of Entrepreneurship in the Kaliningrad region.

Ключевые слова: физическая культура, мотивация, ссуз, студенты.

Key words: physical culture, motivation, college, students.

Важнейшим аспектом становления специалиста сферы обслуживания среднего звена является психофизическая готовность, включающая в себя физическую работоспособность, физиологические резервы и функциональные возможности организма. Физическая культура способствует формированию психофизической готовности будущих специалистов, однако для полноценной реализации ее возможностей необходима положительная мотивация студентов к физкультурной деятельности. Именно мотивационно-ценностный компонент обеспечивает процесс формирования общих компетенций в сфере физической культуры и спорта. На основе положительной мотивации к физической культуре производится анализ ее ценностей студентами, а также выбор средств и методов физического воспитания как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

В ряде исследований были получены сведения о том, что интерес студентов к занятиям физической культурой и спортом в последние годы снизился. Отмечается также, что реализацию своего интереса к

занятиям физической культурой студенты согласовывают с увеличивающимися учебными нагрузками, отдавая при этом предпочтение свободной форме занятий [1].

С учетом актуальности проблемы повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом была определена цель данной работы – анализ современного состояния проблемы: выявление ценностных ориентаций, интересов, склонностей и предпочтений в сфере физической культуры. Основным методом исследования стал анкетный опрос студентов одного из калининградских колледжей сферы обслуживания (всего 211 человек).

В результате анкетного опроса были выявлены мотивы, активизирующие поведение студентов в процессе физического воспитания. Среди ведущих мотивов – укрепление здоровья, развитие морально-волевых качеств и улучшение фигуры (рис. 1). Отметим, что никто из респондентов не указал на содействие физической культуры формированию профессиональных компетенций.

110

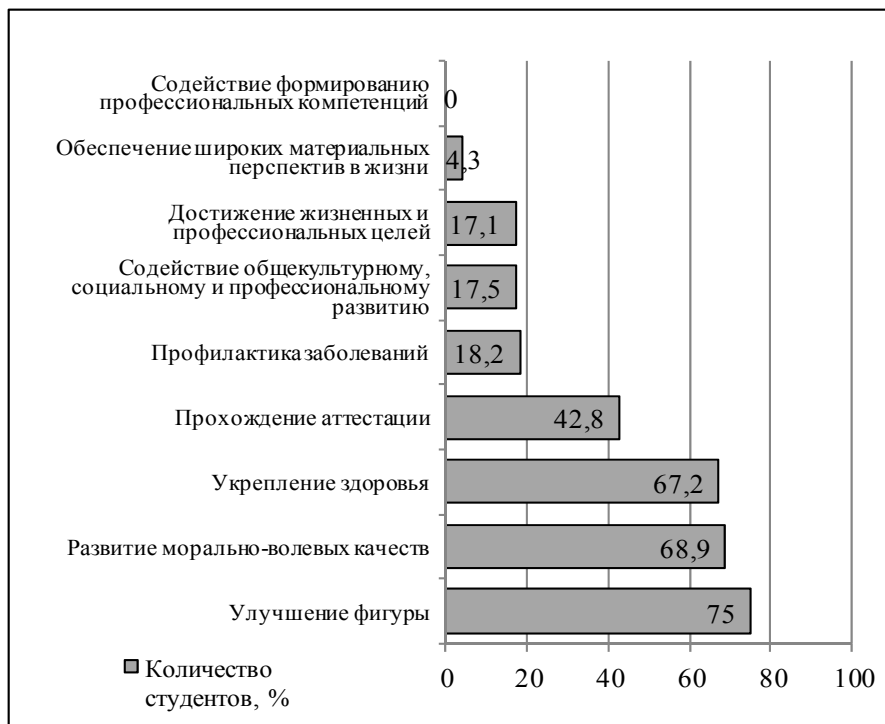


Рис. 1. Ответы студентов относительно мотивов к учебной деятельности по физической культуре в колледже

В ходе исследования потребностей студентов в сфере физической культуры было установлено, что всего 14,2% опрошенных ощущают потребность в естественных движениях и в физических упражнениях (рис. 2). Треть студентов отметила потребность в общении (31,8 %).

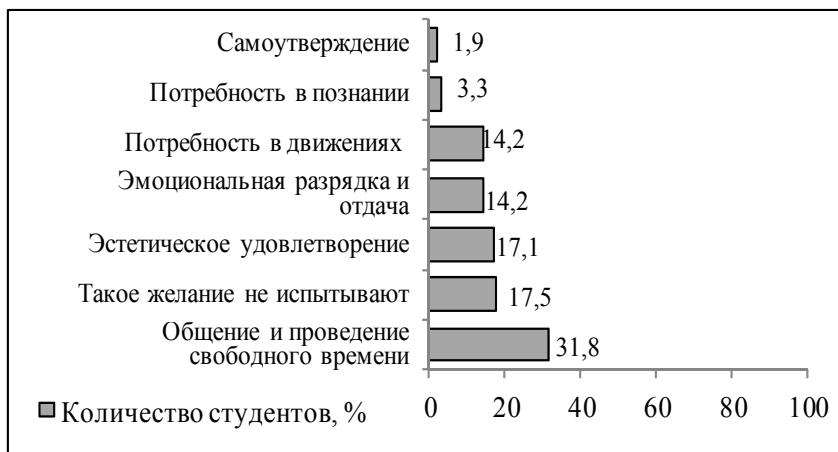


Рис. 2. Ответы студентов относительно мотивов к внеучебной деятельности по физической культуре

В качестве основных форм организации занятий по физической культуре для поддержания и улучшения здоровья большинство студентов предпочитают клубные формы (рис. 3). Занятия по физической культуре в колледже выбрали лишь 18 % студентов.

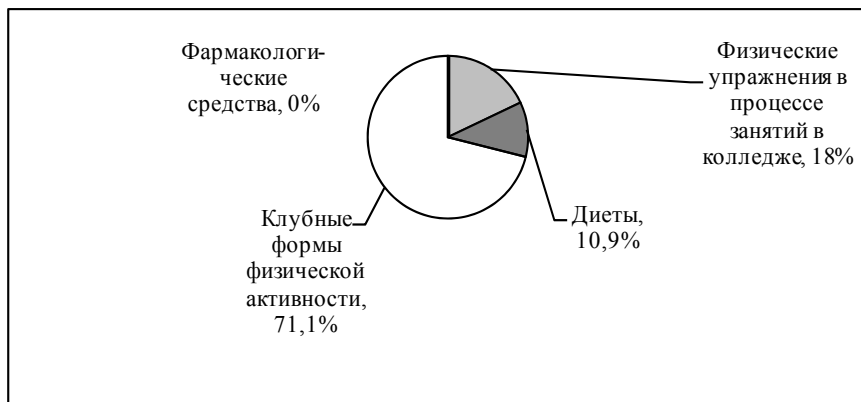


Рис. 3. Ответы студентов относительно предпочтительных средств и форм организации занятий по физической культуре

Ответы студентов о степени удовлетворенности их интересов на занятиях (рис. 4) показали, что интересы более половины респондентов реализуются полностью; частично удовлетворяются для 17,3 % студентов, а для трети (31,1 %) – совсем не удовлетворяются.

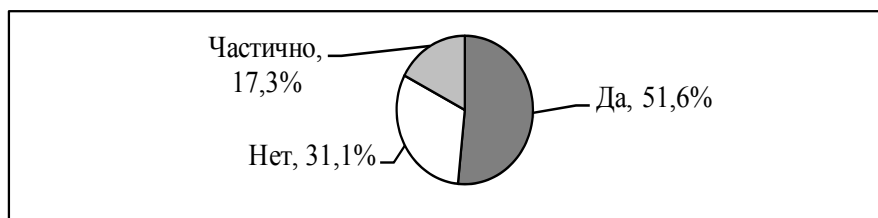


Рис. 4. Ответы студентов на вопрос о реализации их интересов на занятиях по физической культуре

При выявлении сдерживающих от активных занятий физической культурой факторов большинство опрошенных в качестве основного сдерживающего фактора назвали недостаток свободного времени (рис. 5), около четверти студентов отметили отсутствие занятий по любимому виду спорта.

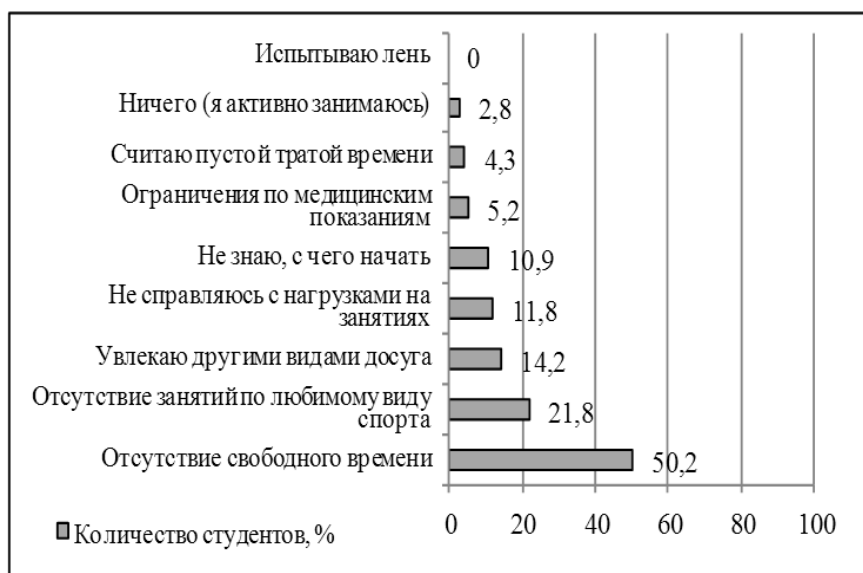


Рис. 5. Ответы студентов относительно факторов, сдерживающих от более активных занятий физической культурой и спортом

При исследовании положительных факторов, влияющих на занятия по физической культуре, было выявлено, что большинство студентов назвали оптимальную физическую нагрузку; отмечалась и высокая компетентность преподавателя (рис. 6). Среди положительных факторов были приведены также разнообразие на занятиях и снятие усталости, эмоциональные элементы, интересные упражнения и индивидуальный подход.



Рис. 6. Ответы студентов о привлекательных факторах в занятиях по физической культуре

В целом у большинства опрошенных сложилось положительное отношение к физической культуре (рис. 7).

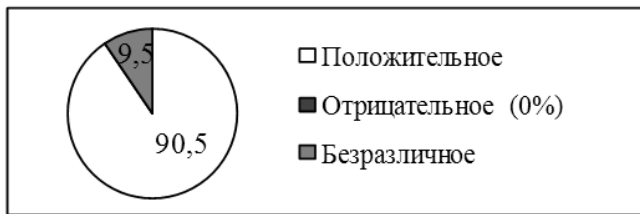


Рис. 7. Ответы студентов (% опрошенных) об их отношении к физической культуре

При анализе степени удовлетворенности студентов в целом занятиями в колледже оказалось, что треть респондентов удовлетворена полностью, столько же – частично, не удовлетворены 13,7%. Около трети студентов относятся к занятиям без интереса (рис. 8).

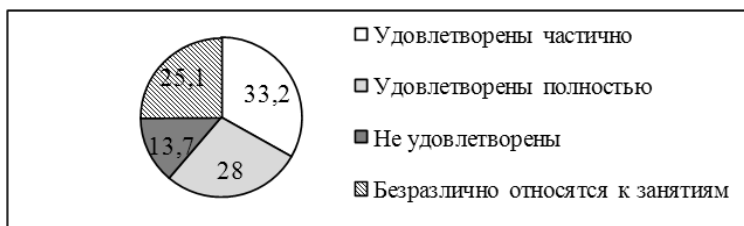


Рис. 8. Ответы студентов (% опрошенных) о степени удовлетворенности занятиями по физической культуре



На вопрос, почему занятия не удовлетворяют, названы следующие причины: недостаточная материально-техническая база, недостаточно высокое качество содержания обучения (ограниченный выбор видов спорта) и небольшое количество часов (рис. 9). Как отмечают студенты, занятий проводится мало, а к концу второго полугодия они практически отсутствуют, особенно на старших курсах.

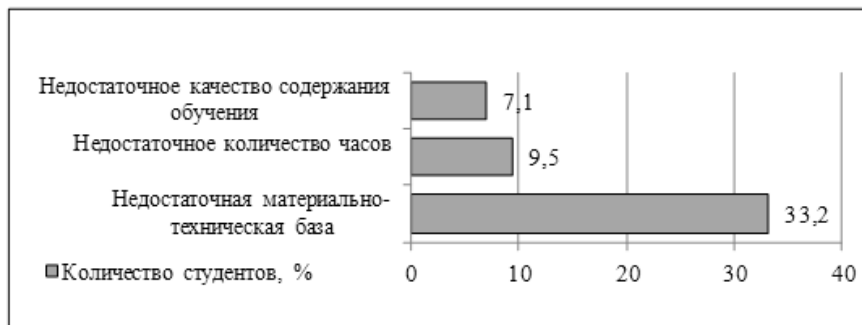


Рис. 9. Ответы студентов о причинах неудовлетворенности на занятиях по физической культуре

В результате анализа самооценки студентами их состояния во время занятий физической культурой установлено, что 63 % опрошенных посещает занятия с интересом и эмоциональным подъемом, с нежеланием — всего 20,8 %, с безразличным настроением и чувством усталости — 14,2 и 2 % соответственно (рис. 10).

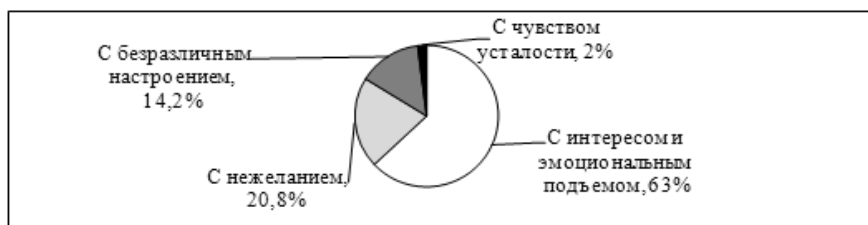


Рис. 10. Ответы студентов относительно их настроения на занятиях по физической культуре

Таким образом, студенты при положительном в целом отношении к физической культуре проявляют к ней недостаточный интерес. Большинство учащихся колледжа не интересуются внеаудиторными занятиями и не посещают физкультурно-спортивные организации, недооценивают значение физического воспитания в формировании психофизической готовности специалиста. Вместе с тем студенты ссуза не в полной мере удовлетворены содержанием занятий и материально-технической базой.



Список литературы

1. Бережнова З.З., Греб А.В., Красулина Н.А., Константинов А.Г. Аспекты отношения студентов вузов к занятиям физической культурой и спортом // Евразийский юридический журнал. 2015. № 7 (86). URL: http://www.eurasialaw.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6929:2015-01-21-06-51-16&catid=432:2014-04-24-12-42-40 (дата обращения: 02.09.2015).

Об авторе

Анастасия Александровна Яворская — канд. пед. наук, доц., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград.

E-mail: ayavorskaya@kantiana.ru

About the author

Dr Anastasiya Yavorskaya, Associate Professor, Baltic Federal University Kaliningrad.

E-mail: ayavorskaya@kantiana.ru